

**ЕКОНОМСКО-ТРГОВИНСКА ШКОЛА  
КИКИНДА**



**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН**

**Период од 2023/2024. до 2027/2028. године**

**АНЕКС 3**

**За школску 2024/2025. годину**

**08.07.2024.**

**Директор Школе  
Роберт Вуњак, педагог**

## Садржај:

<b>1. ОБРАЗЛОЖЕЊЕ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ, ДОДАТНИ РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.....</b>	<b>8</b>
2.1. IX Развојни циљ: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.....	8
<b>3. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС .....</b>	<b>10</b>
3.1. X Развојни циљ: Регулисани су међуљудски односи у Школи.....	10
<b>4. ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ АНЕКСА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025.ГОДИНУ .....</b>	<b>11</b>
<b>ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА .....</b>	<b>11</b>
4.1. IX Развојни циљ: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.....	11
4.2. X Развојни циљ: Регулисани су међуљудски односи у Школи.....	12

## 1. ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Школски развојни план за период 2023/2024 – 2027/2028. годину је сачињен и усвојен на седници Наставничког већа 09.07.2023. Заведен је под деловодним бројем 307/1 од 03.07.2023. године.

Тим за самовредновање је, у децембру 2023. године, на седници Наставничког већа презентовао резултате истраживања везано за област квалитета 4 – Подршка ученицима, стандард квалитета 4.2 – У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Резултати истраживања су, како следи (извод из извештаја Тима за самовредновање):

**Закључак: Испитивањем снага и слабости у раду Школе у оквиру ревидиране 4.области квалитета ПОДРШКА У УЧЕЊУ, односно стандарда квалитета 4.2. «У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика» преузетог из Водича за самовредновање, установили смо да:**

- је просечна оцена овог стандарда по процени ученика 2,8 (1.циљ), односно да је процена ученика да подршка коју добијају у учењу није у потпуности испунила њихова очекивања, али да је укупна просечна процена боља него што је била прошле школске године пошто је тада била 2,6.

- се распон просечних оцена у процени тврдњи код стандарда 4.2. код ученика различитих разреда креће од 2.4 код ученика других разреда преко 2.6 код ученикатрећих разреда, 2,8 код ученика четвртих разреда и 3,3 код ученика првих разреда. Ове процене указују да су ученици првих разреда били расположени да дају најбоље процене, док старији ученици су очигледно били строжији и захтевнији у очекивањима, па и строжији у процени. Слични резултатаи су били и прошле школске године с тим што су прошле школске године ученици првих и других разреда били нешто блажи у проценама, а трећи и четврти разреда строжији.

- да је разлика од 0,1 у процени стандарда од 4.1. до 4.4 између ученика различитог степена школовања (ШПВ) незнатна. Ова разлика је у корист ученика трећег степена што указује да су ученици трећег степена нешто мало задовољнији подршком у учењу коју им школа пружа, од ученика четвртог степена, али су разлике заиста незнатне. /5.циљ/

Из свега овога, поготово ако посматрамо просечне оцене добијене на читавом узорку ПРОШЛЕ И ОВЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ можемо закључити да је систем подршке коју школа пружа ученицима у учењу у већој мери на високом нивоу. Сматрамо да се у нашој Школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Ипак, пошто проблему не прилазимо глобално, већ нам је важно задовољство корисника услуга, односно ученика, добро је да, полазећи од њихове перцепције, покушамо да наведене критеријуме сагледамо њиховим очима, да им објаснимо оно

што им није јасно, приближимо оно што им је далеко, да им укажемо значење неких појмова, тимова, да им приближимо и да их заинтересујемо за активности које се у крајњем случају спроводе за њих и због њиховог добра. Дакле, сваки критеријум који је процењен оценом нижом од 3,0 захтева да се њиме озбиљно позабавимо у следећем периоду.

Стандард квалитета	Мишљење ученика исказано мање вреднованим одговорима	Испод 3 2023/2024	Испод 3 2022/2023
<b>4.2.</b>	<b>У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>
1	Понуда ваннаставних активности у школи задовољава различите потребе и интересовања ученика	--	2,7
2	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)	2,8	2,7
3	Ове школске године сам се више укључио/ла у ваннаставне активности него претходне школске године	2,1	2,1
4	У школи се промовишу здрави стилови живота	2,7	2,5
5	У школи се промовише заштита човекове околине	--	2,7
6	Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика	--	2,8

На основу резултата истраживања, уочено је да су следеће тврдње оцењене оценом нижом од 3:

- У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)
- Ове школске године сам се више укључио/ла у ваннаставне активности него претходне школске године
- У школи се промовишу здрави стилови живота

Тим за самовредновање је јуна 2024. на седници Наставничког већа презентовао резултате истраживања везано за област квалитета 5 – ЕТОС, стандарди квалитета:

- 5.1.Регулисани су међуљудски односи у школи
- 5.2.Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу
- 5.3.Школа је безбедна средина за све
- 5.4.Школски амбијент је пријатан за све
- 5.5.У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Резултати истраживања су, како следи (извод из извештаја Тима за самовредновање):

### **КОНАЧАН Закључак:**

Испитивањем снага и слабости у раду Школе у 5.области квалитета ЕТОС, установили смо да:

- је просечна оцена ове области по процени ученика 2,88 (1.циљ),
- је просечна оцена ове области по процени наставника 3,39 (2.циљ),
- да се распон просечних оцена у процени свих стандарда код ученика и наставника креће у интервалу од 2,42 и 2,57 колико је код ученика и наставника процењена тврдња «Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју» до 3,16 и 3,65 колико је код ученика и наставника процењена тврдња «Задискриминаторскопонашање у школипредвиђенесумере и санкције“ (3. циљ)
- да је укупна просечна оцена ове области по процени ученика у школској 2023/2024. у односу на школску 2018/19 врло приближна и разликује се само 0,01. И унутар стандарда квалитета ове области разлике нису значајне пошто се крећу од 0,07 до 0,09. (4 циљ)
- да је порасла укупна просечна оцена ове области по процени наставника у школској 2023/2024. у односу на школску 2018/19 и то за 0,11.Највећи пораст је забележен код стандарда „Регулисани су међуљудски односи у школи» чија се збирна процена попела са 3,17 /што је итекако било добро/ на 3,44. Једини стандард квалитета који је забележио збирно гледано пад је «Школајебезбеднасрединазасве“који је са одличних 3,74 дошао на 3,65 што је и даље итекако добро.

Све укупно гледано на овоме и даље треба радити у смислу побољшања појединачних стандарда квалитета и унутар њих тврдњи које су заједно слабије процењене, односно процењене су испод тројке. То указује да може бити и боље, а ти стандарди квалитета су следећи:

	<b>Мишљења ученика исказана мање вреднованим одговорима</b>	<b>Испод 3</b>
5.1	Регулисани су међусобни односи у школи - ученици	2,89
5.2	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	2,92
5.3	Школа је безбедна средина за све - ученици	2,95
5.4	Школски амбијент је пријатан за све - ученици	2,71
5.5	У школи је развијена сарадња на свим нивоима – ученици	2,90

<b>Кључне снаге КОД ТВРДЊИ</b>	<b>Кључне слабости ТВРДЊЕ</b>
<p>У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех</p> <p>У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу</p> <p>Резултати ученика се подржавају и промовишу</p> <p>У уређењу школског простора преовладавају ученички радови</p> <p>Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад</p> <p>У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе.</p>	<p>Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу</p> <p>Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју</p> <p>У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате</p> <p>Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу</p> <p>У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање /само ученици/</p>

Стручни актив за развојно планирање је, анализом извештаја, констатовао да су тврдње на које би се у наредном периоду требало фокусирати, следеће:

1. Улазни простор школе урађен је тако да показује добродошлицу
2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате

3. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање (само ученици)

Тврдња „Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју“ је анализирана на састанку Стручног актива за развојно планирање, када је истакнуто да:

- у обешколске зграде постоји посебан прилаз намењен инвалидским колицима и особама са тежим кретањем, како би се избегле степенице
- пракса школе је да, у случају потребе, на захтев ученика, родитеља или старатеља, одељење у којем постоји ученик/ца са отежаним кретањем бива премештено у неку од учионица у приземљу

Тврдња „Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу“ се неће посебно обрађивати. Сматрамо да њихове успехе не треба појединачно истицати, већ ће се њихови резултати уопштено презентовати.

## 1. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ, ДОДАТНИ РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Временски оквир	
	Прво полугодиште	Друго полугодиште
<b>IX Развојни циљ:</b> У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика		
9.1. У Школи се реализују програми за развој социјалних вештина	*	*
9.2. Ове школске године сам се више укључила у ваннаставне активности него претходне школске године	*	*
9.3. У Школи се промовишу здрави стилови живота	*	*

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС	Временски оквир	
	Прво полугодиште	Друго полугодиште
<b>X Развојни циљ:</b> Регулисани су међуљудски односи у Школи		
10.1. У личним обраћањима свих у Школи видљиво је међусобно уважавање	*	*
<b>XI Развојни циљ:</b> Резултати ученика и наставника		

<b>се подржавају и промовишу</b>		
11.1. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате	*	*
<b>XII Развојни циљ: Школски амбијент је пријатан за све</b>		
12.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	*	



## 2. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

### 2.1. IX Развојни циљ: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Задаци	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Начин реализације активности	Начин праћења реализације
2.1.1. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика/ У Школи се реализују програми за развој социјалних вештина	2.1.1.1. Хуманитарне акције	Ученички парламент	Школска 2024/2025. година	Прикупљање новца, гардеробе, школског прибора, уџбеника, слаткиша...	Записник Ученичког парламента
	2.1.1.2. Организовање школског вашара	Ученички парламент, наставници	Мај 2025.	Вашар у школском дворишту	Записник Ученичког парламента
	2.1.1.3. Курс прве помоћи	Црвени крст и Ученички парламент	Новембар 2024.	Просторије Црвеног крста у Кикинди	Записник Ученичког парламента, Дневник рада

<p>2.1.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика/ Ове школске године сам се више укључила у ваннаставне активности него претходне школске године</p>	<p>2.1.2.1. Ученици школе – активисти Црвеног крста промовишу садржај рада ове хуманитарне организације</p>	<p>Ученици школе – активисти Црвеног крста</p>	<p>Новембар 2024.</p>	<p>Посета ЧОСу</p>	<p>Дневник рада</p>
<p>2.1.3. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика/У школи се промовишу здрави стилови живота</p>	<p>2.1.3.1. Куварски смер, „Дан здраве хране“ у сарадњи са основним школама</p>	<p>Наставници и ученици куварског смера</p>	<p>Април 2025.</p>	<p>Припрема здравих оброка</p>	<p>Дневник рада</p>

### 3. ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС

#### 3.1. X Развојни циљ: Регулисани су међуљудски односи у Школи

Задаци	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Начин реализације активности	Начин праћења реализације
3.1.1. У личним обраћањима свих у Школи видљиво је међусобно уважавање	3.1.1.1. Радионица „Није тешко бити фин“	Педагог, одељењске старешине	Октобар 2024.	На ЧОСу	Дневник рада
<b>XI Развојни циљ: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>					
3.2.1. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате	3.2.1.1. Ревизија Правилника о похваљивању и награђивању наставника, стручних сарадника и сарадника у настави	Директор, Секретар школе	Септембар 2024.	Измене и допуне постојећег Правилника	израђен Правилник
<b>XII Развојни циљ: Школски амбијент је пријатан за све</b>					
3.3.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	3.3.1.1. Интерни конкурс за ученике и наставнике о уређењу улазних простора Школе	Директор, Секретар школе	Новембар 2024.	Објављивање конкурса на огласној табли Школе	Текст конкурса
	3.3.1.2. Одабир идејног решења	Комисија	Децембар 2024.	Састанак комисије	Одабрано решење
	3.3.1.3. Имплементација решења	Ученици и запослени Школе	Фебруар 2025.	Уређивање улазног простора Школе	Уређен улазни простор Школе

**4. ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ АНЕКСА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025.годину**

**ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

**4.1. IX Развојни циљ: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика**

<b>ЗАДАЦИ</b>	<b>КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА</b>	<b>ИНСТРУМЕНТИ МЕРЕЊА</b>	<b>НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ</b>	<b>ВРЕМЕ ВРЕДНОВАЊА</b>
У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика/ У Школи се реализују програми за развој социјалних вештина	Прикупљен новац, гардероба, школски прибор, уџбеници, слаткиши...	Записник Ученичког парламента	Ученички парламент и наставник задужен за рад са парламентом	Током школске године, након сваке акције
Организовање школског вашара	Одржан вашар у току школске године	Записник Ученичког парламента	Ученички парламент и наставник задужен за рад са парламентом	Током школске године, након сваког вашара
Курс прве помоћи	Савладан курс	Потврда Црвеног крста	Наставник задужен за сарадњу са Црвеним крстом	Након завршеног курса
Ученици школе – активисти Црвеног крста промовишу садржај рада ове хуманитарне организације	Одржана презентација	Запис у Дневнику рада	Стручни актив за развојно планирање	Децембар 2024.
Куварски смер, „Дан здраве хране“ у сарадњи са основним школама	Одржан „Дан здраве хране“	Запис у Дневнику рада	Стручни актив за развојно планирање	Мај 2025.

**ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ АНЕКСА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025.ГОДИНУ**

**ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС**

**4.2. X Развојни циљ: Регулисани су међуљудски односи у Школи**

<b>ЗАДАЦИ</b>	<b>КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА</b>	<b>ИНСТРУМЕНТИ МЕРЕЊА</b>	<b>НОСИОЦИ ЕВАЛУАЦИЈЕ</b>	<b>ВРЕМЕ ВРЕДНОВАЊА</b>
У личним обраћањима свих у Школи видљиво је међусобно уважавање	Одржане радионице „Није тешко бити фин“	Запис у Дневнику рада	Педагог, Стручни актив за развојно планирање	Новембар 2024.
<b>XI Развојни циљ: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</b>				
У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате	Ревидиран Правилник о похваљивању и награђивању наставника, стручних сарадника и сарадника у настави	Одлуке Наставничког већа и Школског одбора	Стручни актив за развојно планирање	Септембар 2024.
<b>XII Развојни циљ: Школски амбијент је пријатан за све</b>				
Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	Уређен улазни простор Школе	Имплементација идејног решења	Стручни актив за развојно планирање	Март 2025.

У Кикинди, 08.07.2024.

**Стручни актив за развојно планирање Школе:**

Јасна Грбић, координатор, Ержебет Леринц, Љубица Иличин,  
 Ружица Глушица, Соња Шимон, Софија Милићев, Маријана  
 Силашки, педагог, Кристина Средић, секретар, Андријана Гојковић,  
 представница Ученичког парламента, Зорица Грбић-Јованов,  
 представник Савета родитеља, Борислава Брчин, представник  
 Локалне самоуправе

**Директор Школе**

Роберт Вуњак, педагог